

北京大学汉语国际教育（0453）学位授权点

2022 年建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

目前正在招生的有博士学位授权二级学科 1 个（050102 语言学及应用语言学）、专业学位类别 2 个（045171 学校课程与教学汉语国际教育领域专业博士；0453 汉语国际教育硕士）。

（二）学科建设情况

2022 年是北京大学对外汉语教学事业启程 70 周年，也是对外汉语教育学院建院 20 周年。北大的对外汉语教学已从最初单纯的语言教学，发展成为如今事业和学科并重的复合体“国际中文教育”，成为一门领域宽广、内涵丰富的重要学科。对外汉语教育学院也在教学、科研和社会服务等各领域取得了丰硕成果，特别是近年来主动适应教育信息化发展要求，积极探索“互联网+中文教育”的全面融合，继而在新冠疫情来袭之时沉着应对，顺利开展大规模线上教学。

学院进一步明确了学科建设方向，即以汉语二语教学和研究为中心，涵盖习得与认知研究、面向二语教学的语言要素研究、课堂教学和线上教学研究、教学资源研究、文化与跨文化交际研究、教师培养与发展研究。推进汉语作为第二语言的科学研究，结合各级科研项目的申请和研究，带动学术队伍建设，特别在习得认知、标准建设、线上学习行为研

究等方面产出标志性成果。办好《汉语教学学刊》，不断提升其国际学术影响力。

学院与教育学院共同开设的本科跨学科培养项目“汉语国际教育项目”，自2021年首次面向北京大学校本部全日制在读中外本科生招生后，2022年继续招生并进一步完善了课程设置。项目倡导多样化、多层次的专业课程学习，不仅注重将专业知识学习与实践技能训练相结合，同时也注重训练学生对教育实证研究及研究过程与方法的规范化，进一步推动应用型复合型文科人才培养模式建设，为学生进一步攻读如国际中文教育、第二语言教育、应用语言学、高等教育学、教育技术学等专业或研究方向的硕士和博士学位打下宽广基础，完善了北京大学汉语国际教育学科建设体系和人才培养体系，也为学生未来的职业发展提供了更加多样化的选择。

（三）研究生招生、培养及就业基本状况

2022级硕士招生共48人（内地硕士24人，港澳台1人，留学生23人），入学报到共43人（内地24人，港澳台1人，留学生18人）。

2022级博士招生共13人，包括11名学术博士（含少干计划1人，留学生3人），2名专业博士（含留学生1人）。

在2022级研究生中，分别有77.78%的博士生和83.33%的硕士生来自双一流高校。

硕博在校生共160人，其中硕士生118人，博士生42人。

2022年汉语国际教育专业硕士毕业并获得学位的35人，其中中国学生31人，留学生4人。办理学籍异动申请延期的研究生共16人，其中中国硕士4人，外国硕士7人，中国博士1人，外国博士4人。

2022年，学院毕业生就业率达到94.7%。就业方向渐趋多元化，就业质量呈现了稳定、多元、良好的发展态势。

（四）研究生导师状况

截至2022年12月，研究生导师共46人，其中，博士生导师12人，硕士生导师34人。

86.96%的研究生导师完成了在线答题培训，高于全校完成率。

2022年度1名教师获北京大学研究生教学优秀奖。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

学院采用党委领导下的学工办、团委、研究生导师、班主任和辅导员协同育人机制，延续党支部、团支部、班级“活动合作办，有事齐商量”的工作方法，各年级之间互相帮助，互相支持，通过创意共享、思维碰撞，不断丰富思想政治教育活动的形式与内容。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 讲党课、党团日活动

学院通过党委书记讲党课、学生党团日活动等形式，常态化进行理想信念和社会主义核心价值观教育，如举办“请党放心，强国有我”2022春季学期学生党团日联合主题教育活动动员会；党委书记汲传波教授为第35期党的知识培训班学员、2022级硕士生党员和发展对象讲授主题党课，围绕学习二十大报告，介绍共产党员的基本条件以及如何争取早日入党。学院党委副书记陈炜负责的课题“党内学习教育活动实践做法、经验与思考”获得北京大学2022年度党建研究课题普通类别立项。

2. 党的二十大专题系列学习活动

为深入学习习总书记系列讲话精神、领会党的二十大精神，学院党委对全体师生进行了动员部署，开展了一系列专题学习活动。

4月联合北京师范大学汉语文化学院举办了“青春献礼二十大·强国有我新征程”党团支部线上共建活动。北大汉院2020级硕士生黄琪玥讲述了自己担任北京冬奥会与冬残奥会礼宾志愿者的经历；2020级硕士生曹玉鸽介绍了担任北京冬奥会奥林匹克大家庭助理（OFA）期间的志愿服务故事，分享了担任冬奥开幕式车长等难忘时刻，在实践中深刻体会“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神及“用我智慧奉献爱”的北大青年志愿者精神内核；2020级硕士生刘佳蕾介绍了担任明德中文暑校单班课教师的经历，她表示，作为新时

代青年党员和准国际中文教师，应坚定文化自信，拓宽国际视野，努力做到德才兼备；2020级硕士生陈泽华介绍了自己担任开罗大学孔子学院线上汉语教师志愿者的教学经历，表示要在汉语教学中学思践悟，牢记初心使命，传播优秀中华文化；2020级硕士生江昱黎分享了担任学院中文社区长期项目助教的经历，认为教学实践是深入认识专业、开拓国际视野的良好契机，国际中文教师应当明确使命担当，讲好中国故事。

为认真学习贯彻二十大精神，追忆党的百年奋斗历史，11月6日，学院2020-2021级硕士生联合党支部赴香山开展“回首来时路，奋进新征程”学习实践活动，追忆党的峥嵘岁月，缅怀革命先烈。

学院还通过举办学生发展辅导讲座、建立就业信息共享平台、开展毕业生就业专题教育等措施，提高研究生的思想政治觉悟，树立正确的择业观，促进就业。

2020级汉语国际教育硕士研究生班2022年荣获“北京市先进班集体”荣誉称号。

（三）校园文化建设

北大校园文化资源丰富，学院除了鼓励学生积极参加学校各项文体、社团活动外，也设计了一些有特色的活动，实现“环境育人、活动塑魂”，加强凝聚力。如2022年学院团总支、研会推出了“与君话中秋”作品征集活动，汉院学子积极参与，

提交了许多才华横溢的作品：或定格月圆时分博雅塔的壮丽美景；或记录自己远在异国他乡的难忘时刻；或妙笔生花，抒发少年心气。

为更好地传承经验，启发未来，学院师生在院庆前夕完成了对 15 名离退休教师代表的口述史访谈，结集出版《燕园汉声（续编）——北大对外汉语七十年》，让更多人了解北京大学对外汉语教学走过的峥嵘岁月。

（四）日常管理服务工作

1. 新生教育系列活动

新生教育系列活动是新生快速了解学校、学院的途径之一，有助于新生更好地适应新阶段的学习和生活。8月30日在2022级研究生培养说明会上，研究生教研室主任邓丹老师详细介绍了学院硕博士研究生的培养计划，并对选课、导师分配、实习、开题与答辩、奖助学金、请假等进行了说明，向同学们强调了研究生阶段与本科生阶段学习特点的差异，鼓励同学们树立“创造知识”的意识，以问题为导向，端正心态，专注学习，在遇见困难时主动与老师联系，获取帮助与指导，从而在学术思想开放自由的燕园不断扩展自我，完善自我。2021级硕士研究生杨彦彤分享了选课经验。此外，还向新生开展了图书馆使用专题讲座以及防诈骗讲座。

2. 完善线上招生、培养环节工作规章和流程

按照学校疫情防控要求，研究生选题报告、博士学位论文全面审查（即预答辩）暂时调整为采用网络视频方式组织。学院根据实际需要，合理安排并认真做好相关工作，形成了相应工作方案、程序和细则，并做好培训、测试和技术支持工作。

3. 学院继续通过多种渠道加大招生宣传力度。在线上“北京大学 2022 年对外汉语暑期高级研讨班（7.4-7.15）”面向海内外高校学员特别安排了研究生招生宣讲会，介绍学院研究生招生相关政策和培养情况，请导师和在校学生代表分享了教与学的心得体会，解答了学员关于研究生报考和培养方面的疑问，效果良好。

4. 为响应团市委和校团委“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”的号召，帮助毕业年级学子在秋招季更好地进行职业选择与生涯规划，9 月学院团总支、研会举办了“‘疫’无反顾，‘职’属于你”毕业求职系列学习分享活动之“选调生政策介绍与备考指导”主题线上宣讲会，邀请北京大学学生基层治理研究会讲师团，为有志于选调的学生和就业迷茫的同学答疑解惑。

为了扩大就业途径，4 月学院继续举行中学语文教师资格考试，12 名在读硕士研究生参加并通过了考试。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2021—2022 学年第二学期开设研究生课程 26 门，
2022—2023 学年第一学期开设研究生课程 29 门。

2022 年学院进一步加强研究生课程建设，围绕公共必修课、专业必修课、选修课和教学实习进一步完善课程体系，夯实国际中文教育人才培养的内涵，继续依托研究室推进研究生核心专业课程的教师梯队建设，组建了“中华文化与传播”“中华文化专题”这两门中外硕士文化必修课及“第二语言研究方法与设计”课程的教师梯队，召开课程建设讨论会，调整课程内容，进一步提升教学质量，目标是近几年编著出版汉语国际教育硕士专业课系列教材。另外，学院决定新开“语言学英文期刊论文写作”选修课，教学对象以博士生为主，硕博通选，加强研究生英文写作能力培养。

在课程思政建设方面，学院召开专题会议，研究制定了汉语国际教育专业课程思政建设方案，在研究生教育中推进课程思政建设。开设了研究生选修课《当代中国小说与文化》，筛选当代优秀小说作品，节录其中既有精彩语言表达，又有丰富文化内涵的篇章，指导研究生学习研讨如何面向外国留学生讲好中国故事。计划编写中高级水平留学生汉语阅读教材《面向留学生讲好中国故事：当代中国小说汇读汇释》。

（二）导师选拔培训

严格执行《北京大学研究生指导教师管理办法》及学位分会制定的《研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》中对导师遴选资格的要求。

落实研究生导师立德树人职责，实行师德“一票否决”。从工作态度、德才表现、学术水平、科研条件、培养质量和精力投入等方面，对导师的履行职责程度和指导效果进行考核与评价。以学校人事部规定的退休年龄为依据，结合研究生培养工作的实际需要，2023年可继续招收研究生的导师资格要求为：在人事部规定的退休年龄前，按照研究生正常学习年限，导师能够完整地指导一届研究生；导师指导的在校研究生总数原则上不超过12个；导师所指导的学位论文在国家和学校组织的抽检中没有出现“存在问题”论文。

汉语国际教育专业硕士中外学制不同，中国硕士3年，含一年实习，外国硕士2年。一直以来外国硕士入学后第一个学期分配导师，中国硕士入学后第二个学期分配导师。2022年秋季新冠疫情防控趋紧，2022级中国硕士全部自己租住在校外，在学生管理方面有很大困难。为了及时了解并帮助学生顺利解决学业和生活中的问题，学院及时调整导师分配时间，在2022级入学后的第一个学期全部中外硕士生均及时分配确定了导师。

为了帮助学生清楚地了解本专业各研究方向现状和导师的研究专长，激发学生的科研兴趣，提高师生的匹配度，学院制定了明确的导师分配制度和工作流程，通过“师生见面会”

等形式促进师生交流沟通，师生双向选择，确保对研究生的指导落实到位，切实有效。

学院研究生教研室请导师录制“个人情况介绍”视频，包括但不限于介绍自己的相关情况、研究方向、该方向的研究前景、对研究生的要求和期待。在导师分配之前，首先将导师提前录制的短视频发给学生了解，然后召开师生线上见面座谈会，具体操作办法是请每位导师在限定的时间范围内开设一个腾讯会议，学院将每位导师设置的腾讯会议号和时间发给全体学生，学生们根据个人研究兴趣进入线上会议室与该导师直接沟通交流。

（三）师德师风建设情况

严格执行《北京大学关于加强教师思想政治和师德师风建设的若干举措》（2022年8月30日学校十四届党委常委会第3次会议审议通过发布）。成立教师工作小组，贯彻落实师德师风第一标准，严格师德师风考核评价，常态化推进师德培育、研究教师思想政治和师德师风建设工作。

（四）学术训练情况

继续面向中外硕士研究生开设汉语国际教育论文写作课和研究方法课；导师组会、联合读书会、学术沙龙等常态化，营造了良好的学术研讨氛围，切实提升了研究生学术能力。学院及时向师生传达《北京大学研究生基本学术规范及管理办法》（校发【2022】192号），并严格执行。

（五）学术交流情况

2022 年学院继续申报学校“研究生教育创新计划”项目，获得 2 项资助立项，一是研究生暑期学校“北京大学对外汉语教学暑期高级研讨班”，一是博士生学术论坛“国际中文教育的新模式与新使命学术论坛”。项目实施效果很好，国内外高校报名参加暑期高级研讨班的人数接近三千人，已成为学院的学术品牌项目，受到学员一致好评。2022 年学院还在线上举办了“第十二届东亚汉语教学研究生论坛暨第十五届对外汉语教学研究生学术论坛（5.8）”和博士生沙龙活动（3.20）等研究生学术交流活动。

此外，6 月学院还举办了“北京大学第三届世界汉语研讨会”，以“新起点、新格局——后疫情时代的国际中文教育”为主题，为世界各地的同行提供交流思想、展现成果、共享心得的学术平台，以推动国际中文教育的加速发展。通过会议线上平台或网络直播参与和观看本次研讨会者达 1000 多人次。

学院多次举办线上北大人文讲座，如 3 月的北大人文讲座第 352 讲，邀请胡建华教授讲授《从跨语言比较视角看《诗经》“于 V”结构——“王于兴师”“王于出征”的句法语义及其他》；5 月的北大人文讲座第 356 讲，由浙江大学求是特聘教授、教育部重点研究基地汉语史研究中心主任、中国语言学会副会长、国务院政府特殊津贴专家汪维辉老师讲授《〈老乞大〉〈朴通事〉对汉语教科书编写的启示》。

此外，5 月还举办北京大学国际汉语讲坛第 27 期，邀请英

国知名汉语教育专家、英国伦敦大学学院（UCL）孔子学院院长杜可歆（Katharine Carruthers）教授，在线上为师生带来了一场题为“The Teaching of Mandarin Chinese as Part of the Mainstream Curriculum in Schools in England（英格兰地区学校汉语作为主流课程的教学）”的专题讲座。

6月北京大学国际中文教育讲坛第28期，在新冠肺炎疫情全球蔓延、国际中文教育面临巨大挑战的背景下，邀请科大讯飞股份有限公司副总裁，广东讯飞启明科技发展有限公司总经理，全球中文学习联盟秘书长单位负责人汪张龙先生，作为主讲嘉宾，探讨如何利用人工智能技术满足疫情下每个学生的独特学习需求。

9月北京大学国际中文教育讲坛第29期，邀请北京语言大学汉语国际教育研究院/华文教育研究院院长吴应辉教授作了《全球中文教学资源状况与建设思路》的讲座。

虽然2022年由于疫情严峻，国际交流受到很大影响，但学院仍努力拓展各种交流渠道。2020级语言学及应用语言学专业博士生郑甜甜获得“国家建设高水平大学公派研究生项目”支持赴新加坡南洋理工大学研学。9名在读硕士生受孔子学院总部委派分别赴英国UCL、西班牙格拉纳达、日本立命馆及泰国朱拉隆功孔子学院担任汉语教学志愿者工作。

（六）研究生奖助情况

为了进一步提升各项研究生奖助评选工作的公平性，学

院专门召开了研究生素质综合测评办法修订研讨会，完善了评选细则，并举行 2021—2022 学年国家奖学金、五四奖学金、学术创新奖答辩会，根据申请同学的现场答辩陈述，综合考量学生上一学年度的素质综合测评结果、学术科研成绩、社会实践、学术创新能力和发展潜力等表现，投票产生初评名单，进行公示。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1、以德立学，培育守正固本的中华文化传播者。

强化课程思政建设，用社会主义道德和中华传统美德引领学生价值判断，加强文化自信。积极鼓励学生参与中国文化知识的视频制作、讲好中国故事，成为国际人文交流的使者和中华文化的传播者。

2、知用并重，培养基本功扎实的汉语国际教师。

发挥教师理论与实践双强指导能力，利用学校中外交流项目种类多、国际化程度高、教学实践资源丰富的优势，让学生在学理论的同时，积极对汉语国际教育全过程和各因素开展调查研究，解决教学实践中的问题，培养学生扎实的汉语作为第二语言教学基本功和国际视野，使他们成为出色的中文教师和研究者。

3、立足时代前沿，培养信息化时代需要的创新人才。

通过“互联网+汉语教学”创新培养模式，让学生利用信息技术中心平台，通过参与慕课、微课制作及在线教学，加强培养学生教学新技能，顺应汉语教学线上化发展趋势，使他们成为信息时代国际中文教育的创新人才。

（二）教师队伍建设

学院近年不断加大优秀教师引进力度，2022年引进2位助理教授，新入职的教师多从事学科最前沿的研究工作，进一步提高了导师队伍的总体水平，提升了专业学位培养质量。

学院在队伍建设方面的基本原则是：重视和巩固现有人才基础，加快优秀人才引进速度，增强后备人才培养力度，努力建立一支国内顶尖、国际一流的高素质人才队伍。

为此，学院成立人才工作小组，积极探索海外优秀人才的引进方法。一方面结合各研究室实际科研需求，按需引人，全球遴选，择优引进海外青年优秀人才；另一方面创造更为自由的学术研究氛围，吸引在国际学术界已具有重要影响力的高精尖人才加盟。

（三）科学研究

2022年，学院教师获得各类社科项目3项，出版专著或译著4部，教材2部，发表论文38篇，其中助理教授易维在语言学类国际顶级期刊 *Language Learning* 在线发表了题为 *Investigating first and second language speaker intuitions of phrasal frequency and association*

strength of multiword sequences (母语者和二语者对语块频次和链接强度的统计直觉) 的研究论文, 分析并比较了母语者和二语者的语块统计直觉及其语言学动因。

(四) 传承创新优秀文化

1. 积极服务冬奥, 助力国际文化交流。

学院多名硕士研究生承担了第 24 届冬奥会志愿者服务工作, 圆满完成了任务。此外, 面向各国运动员、教练员、裁判员和随队官员等参与冬奥比赛和活动的人群, 刘元满教授主编出版了冬奥语言服务手册《冬奥中文 100 句》, 既是语言学习工具, 也是了解冬奥和中国的文化读本, 成为传播中国文化、讲好中国故事的重要载体, 在助力冬奥语言保障和文化交流方面起到了积极作用。为奥运编写手册, 是对外汉语教育学院充分发挥自身优势, 主动将专业与国家、社会需求紧密结合的又一次生动实践。

2. 2022 年 4 月 20 日是第十三个联合国中文日, 学院举办主题活动之谷雨诗会。央视《开讲啦》栏目和教育部中外语言交流合作中心、中文联盟联合推出特别节目, 邀请院长赵杨教授担任开讲嘉宾, 与来自 42 个国家的青年共享一堂中文课, 用中文和世界互动。

3. 北京大学国家语言文字推广基地 2022 年承办教育部“童语同音”计划师资培训, 学院的师生们组建团队, 积极参与, 为培训工作作出了积极贡献。

（五）国际合作交流

2022年学院有15名汉语国际教育专业硕士生作为外派汉语教师志愿者赴英国UCL孔院、西班牙格拉纳达孔院、泰国朱拉隆功大学孔院、日本立命馆孔院、埃及开罗大学孔院及新西兰奥克兰孔院工作。4名教师公派赴韩国梨花女子大学、美国狄根森学院、西班牙格拉纳达大学中文系等地任教。

4月学院在线召开“外籍专家中文授课”动员会，遴选出6位研究生参与本学期外籍专家中文授课。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

学院师资队伍及学术文化建设仍有待加强。教师教学任务繁重，科研产出数量不足。要想办法帮助学院青年教师尽快了解并适应教学科研工作环境，制定学院青年教师学术发展实施办法，明晰承担的学术职责、学术发展重点及相关工作要求，更好地促进青年教师的学术发展，尽快融入学院，发挥潜力潜能，如期顺利通过Tenure评估。

在专业学位评估中，在读研究生和毕业生的满意度和获得感偏低，在提升专业实践能力及满足用人单位实际需求等方面还需要加大工作力度。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

为牢固树立研究生教育的底线意识、责任意识，坚决维护良好的学术生态环境，根据学校安排，学院针对研究生培养质量和学位论文质量，开展全面自查自纠工作。学位论文抽检情况良好，未出现学术不端问题。有4位硕士毕业生论文被评为学院优秀学位论文。

强化导师职责，要求导师必须认真把关学位论文质量，夯实学位论文修改机制，指导学生对学位论文的薄弱部分进行认真修改。

六、改进措施

（一）师资队伍建设

按照人事综合改革方案确定的学院师资队伍规模，还要进一步加大青年人才引进力度，优化师资队伍年龄结构。修订完善人才引进工作的各项程序，增加面向全院师生的专题学术报告会环节，增加学院师生参与度，保证人才引进质量。减轻教师教学负担，调整教学工作量，提高教学质量，增加科研时间投入，为优秀人才提供充足的资源支持和发展空间，培育引领学科未来发展的一流师资队伍。支持优秀教师申报各类人才计划，争取实现“零”的突破。努力做好博士后招收工作。

（二）提升研究生培养质量，突出专业学位培养特色。

加大招生宣传力度，把好生源质量关，适当扩大研究生尤其是外国学生招生规模。加强培养过程管理，制定完善研究生培养过程中各环节的规章制度，增加规章执行透明度。

继续推进硕士研究生核心专业课和教师梯队建设，编著出版汉教硕士专业课系列教材。在线上教学实践和师资培训等方面探索中外合作机制和渠道。

突出国际中文教育专业学位培养特色，加强专业硕士教学实践指导与管理，建设研究生教学实习案例资源库，切实提高学生教学实践能力。